

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование

"Муниципальный округ Киясовский район

Удмуртской Республики"

МКОУ "Атабаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
естественно-научного
цикла

протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ
«Атабаевская СОШ»

Приказ № 104
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 классов

Атабаево, 2023

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования «Сборник нормативных документов. География. / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2004. Преподавание ведется по учебнику, входящему в федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством Просвещения РФ.

Учебник: «География России: Природа и население. 8 класс», авторы: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. Издательство: «Дрофа», Москва, 2018 г.

Атлас: «Природа России. 8 класс», издательство: «Дрофа», Москва, 2

Основные формы. Технологии, методы обучения.

В процессе обучения курса используются следующие формы обучения. Как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового. Группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных методов обучения: словесный, наглядный, практических, самостоятельных работ, познавательных, деловых игр. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-исследовательского обучения, технологии критического мышления, ИКТ. Проектные технологии, игровые технологии.

Виды и формы контроля.

В процессе обучения курса используются следующие формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты. Методы контроля и самоконтроля: индивидуальный, фронтальный опрос, выборочного контроля, письменных работ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Учащийся получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления;
подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
наносить на контурные карты основные формы рельефа;
давать характеристику климата своей области (края, республики);
показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

2. Содержание учебного предмета

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов

климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение генитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссон образного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Темы практических работ.

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

3. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование.

№ п./п.	Раздел, тема	Всего часов	Формы контроля
1	Введение	1	
2	Пространства России	7	
2	Россия на карте мира	1	Номекл.
3	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Определение по физической карте России элементов ГП, нанесение их на контурную карту»	1	
4	Границы России	1	
5	Россия на карте часовых поясов	1	
6	Практическая работа №2 «Определение поясного времени»	1	
7	Формирование территории Р. Географическое изучение территории России	1	
8	Географическое районирование	1	
3	Особенности природы и природные ресурсы России	22	
Рельеф и недра			
9	Строение земной коры (литосфера) на территории России.	1	Номенкл.
10	Практическая работа №3 «Нанесение элементов рельефа на контурную карту»	1	ПР
11	Важнейшие особенности рельефа.	1	

12	Современное развитие рельефа .Использование недр.		
13	Практическая работа №4 «Установление связей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»	1	ПР
Климат и климатические ресурсы			
14	Общая характеристика климат России	1	
15	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1	
16	Распределение температур и осадков	1	
17	Практическая работа №5 «Сравнение типов климатов России»	1	ПР
18	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы	1	
Богатство внутренних вод России.			
19	Реки	1	Номекл.
20	Практическая работа №6 «Определение по тематическим картам характеристик реки»	1	
21	Озера. Болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники.	1	
22	Человек и вода.	1	
	Почвы – национальное достояние страны		
23	Почвы –« особое природное тело»	1	
24	География почв России	1	
25	Урожай и почвы	1	
26	Рациональное использование и охрана почв	1	
В природе все взаимосвязано			
27	Понятие о природном территориальном комплексе	1	
28	Свойства природных территориальных комплексов	1	
29	Человек в ландшафте	1	
30	Контрольная работа по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	КР
4	Природно-хозяйственные зоны		
Природное районирование			
31	Учение о природных зонах	1	
32	«Безмолвная» Арктика	1	
33	«Чуткая» субарктика	1	
34	Таежная зона	1	
35	Болота	1	
36	Зона смешанных и широколиственных лесов	1	
37	Лесостепи и степи		
38	Полупустыни, пустыни, субтропики		
39	«Многоэтажность »природы гор		
40	Человек и горы		
41	Практическая работа №7 «Сравнение двух природных зон России»	1	ПР
Природопользование и охрана природы			
42	Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование.	1	
43	Охрана природы и охраняемые территории	1	
Население России			
44	Численность населения	1	
45	Воспроизводство.	1	
46	Соотношение мужчин и женщин	1	
47	Возрастной состав населения России	1	

48	Миграции населения в России	1	
49	Внешние миграции - в Россию и из нее	1	Номенкл.
50	Территориальная подвижность населения	1	
51	География рынка труда	1	
52	Этнический состав населения.	1	
53	Этническая мозаика России	1	
54	Религии народов России	1	
55	Плотность населения	1	
56	Расселение и урбанизация	1	
57	Города России		
58	Сельская Россия	1	
59	Обобщающее повторение по курсу	1	
60	Контрольная работа по курсу «География России. Природа и население»	1	КР
Физическая география Удмуртии		10	
61	Практическая работа №10 «Определение географического положения территории Удмуртии»	1	
62	История формирования территории Удмуртии	1	
63	Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф.	1	
64	Климат и агроклиматические ресурсы.	1	
65	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	
66	Почвы. Растительный покров. Животный мир.	1	
67	Контрольная работа по курсу «Физическая география Удмуртии»	1	КР
68	Обобщающее повторение по курсу «Физическая география Удмуртии»	1	
	Итого	68	

Критерии оценки.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную форсированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

1. Оценка "5" ставится, если ученик:
 - выполнил работу без ошибок и недочетов;
 - допустил не более одного недочета.
2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух недочетов.
3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок;
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
4. Оценка "2" ставится, если ученик:
 - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 - или если правильно выполнил менее половины работы.
5. Оценка "1" ставится, если ученик:
 - Не приступал к выполнению работы;
 - Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

1. Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

2. Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3. Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

- Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

4. Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Материально-технического обеспечения образовательного процесса **Литература для учителя.**

Учебник: «География России: Население и хозяйство. 9 класс», авторы: В.Я. Ром, В.П. Дронов, издательство: «Дрофа», Москва, 2012 г.

Атлас: «Население и хозяйство России. 9 класс», издательство: «Дрофа», Москва, 2011 г.

Контурная карта. 9 класс, издательство: «ДиК», Москва, 2011 г.

Материально-техническое обеспечение.

Учебник: «География России: Природа и население. 8 класс», авторы: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. Издательство: «Дрофа», Москва, 2018 г.

Атлас: «Природа России. 8 класс», издательство: «Дрофа», Москва, 2011 г.

Контурная карта. 8 класс, издательство: «Д и К», Москва, 2011 г.

Карты

- Народы.
- Политическая.
- Религии.
- Урбанизация и плотность населения.
- Физическая.
- Экологические проблемы.
- Экономическая.
- Природные ресурсы.
- Сельское хозяйство.
- Машиностроение и металлообработка.
- Текстильная промышленность.
- Транспорт и связь.
- Химическая промышленность.
- Черная и цветная металлургия.
- Энергетика.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Павлов А.В. «Обучение географии в средней школе». М.: «Владос», 2008 г.
2. Баринова И.И. «УМК. Сборник заданий и упражнений. 8 класс». М.: «Экзамен», 2007 г.
3. Баринова И.И., Горбанев В.А. «Большой справочник. География». М.: «Дрофа», 2000 г.
4. Баринова И.И., Дронов В.П. «География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь». М.: «Дрофа», 2005 г.
5. Блаженков В.А. «Приемы развивающего обучения географии». М.: «Дрофа», 2006 г.
6. Болотникова Н.В. «География. 6-8 классы. Уроки с использованием блочно-модульных технологий». Волгоград: «Учитель», 2008 г.
7. Воробцова Т.Н. «География. Поурочные планы. 8 класс». Волгоград: «Учитель-АСТ», 1999 г.
8. Воробцова Т.Н. «География. Поурочные планы. 6 класс». Волгоград: «Учитель-АСТ», 2004 г.
9. Воробцова Т.Н. «География. Поурочные планы. 7 класс». Волгоград: «Учитель-АСТ», 2004 г.

10. Датская Е.В. «Контрольные и проверочные работы по географии. 6 класс». М.: «Экзамен», 2003 г.
11. Дмитриева Л.М. «Уроки географии в 6 классе». М.: «Дрофа», 2007 г.
12. Ежедневник «География. Первое сентября»
13. Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс». М.: «Вако», 2007 г.
14. Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии. 9 класс. Население и хозяйство России». М.: «Вако», 2006 г.
15. Журнал «География. Все для учителя».
16. Зотова А.М. «Игры на уроках географии 6-7 класс». М.: «Дрофа», 2007 г.
17. Касаткина Н.А. «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах». Волгоград: «Учитель», 2005 г.
18. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». М.: «Дрофа», 2009 г.
19. Коринская В.А. «География материков и океанов. 7 класс», М.: «Дрофа», 2001 г.
20. Козлова Н.Т., Успенская В.М. Методическое пособие «География Удмуртии 8-9 класс». Ижевск: «ИУУ», 2000 г.
21. Козлова Н.Т., Рысин И.И. Учебное пособие «География Удмуртии 8-9 класс». Ижевск: «Удмуртия», 2008 г.
22. Курашева Е.М. «УМК. География России в схемах и таблицах. 8-9 классы». М.: «Экзамен», 2009 г.
23. Лисенкова Г.Я. «Разноуровневые практические работы по географии России. 9 класс». М. «Просвещение», 1997 г.
24. Майорова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы». М.: «Дрофа», 2004 г.
25. Никитина А.Н. «Поурочные разработки. 6 класс». М.: «Вако», 2006 г.
26. Никитина А.Н. «Поурочные разработки. 7 класс». М.: «Вако», 2006 г.
27. Перепечева Н.Н. «Нестандартные уроки географии. 6-7 класс». Волгоград «Учитель-АСТ», 2004 г.
28. Перепечева Н.Н. «Нестандартные уроки географии. 8 класс». Волгоград «Учитель-АСТ», 2004г.
29. Пятунин В.В. «Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс». М.: «Дрофа», 2000 г.
30. Раковская Э.М. «География: природа России. 8 класс». М.: «Просвещение», 2005 г.
31. Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы по географии. 6-10 класс». М.: «Просвещение», 1997 г.
32. Стурман В.И. Сидоров В.П. «Глобальные и региональные экологические проблемы». Ижевск «Удмуртский университет», 2005 г.
33. Финаров Д.П. «Методика обучения географии в школе». М.: «Астрель», 2007 г.
34. Шатных А.В. «Рабочая тетрадь. Начальный курс географии. 6 класс». М. «Дрофа», 2006 г.
35. Экзерцева Е.В. «Кроссворды для школьников. География». Ярославль: «Академия развития», 1998 г.