

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование**

**"Муниципальный округ Киясовский район**

**Удмуртской Республики"**

**МКОУ "Атабаевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
естественно-научного  
цикла

\_\_\_\_\_  
протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МКОУ  
«Атабаевская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Приказ № 104  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 808056)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 классов

**Атабаево, 2023**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - Программы основного общего образования. УМК Климановой О.А., Алексеева А.И. ФГОСМ.: Просвещение 2020г

Преподавание ведется по учебнику, входящему в федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством Просвещения РФ.

*Учебник:* «География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс», авторы: И.А. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким издательство: «Дрофа», Москва, 2019 г.

*Атлас:* «Население и хозяйство России. 9 класс», издательство: «Дрофа», Москва, 2011 г.

Основные формы. Технологии, методы обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения:**

- проблемно-исследовательского обучения,
- технологии развития критического мышления,
- ИКТ
- проектные технологии
- игровые технологии

Виды и формы контроля

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

## **1 Планируемые результаты изучения курса учебного предмета**

*Выпускник научится:*

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*моделировать географические объекты и явления;*

*работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

## **2. Содержание тем учебного предмета**

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности.**

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*  
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта)

Согласно планированию предполагается изучение курса географии «География России: природа»: природы и природных районов. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Возрождением России как великой евразийской державы.

### **Темы практических работ**

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
2. Определение особенностей размещения крупных народов России.
3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
10. Описание основных компонентов природы своей местности.
11. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

14. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

15. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации

### 3. Тематическое планирование.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формы контроля
	<b>Введение. Хозяйство России</b>	<b>34</b>	
<b><i>Общая характеристика хозяйства</i></b>			
1	Понятие хозяйства. Его структура	1	
2	Этапы развития хозяйства.	1	
<b><i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</i></b>			
3	Сельское хозяйство. Растениеводство..	1	
4	Животноводство. Зональная специализация	1	
5	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	
6	Лесной комплекс.	1	
7	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.		
8	Практическая работа №1 «Характеристика одного из районов ТЭК»		пр
9	Электроэнергетика		
10	Металлургический комплекс		
11	Машиностроительный комплекс.	1	
12	Практическая работа №2 «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»		пр
13	Химическая промышленность	1	
14	Практическая работа №3 «Определение главных факторов размещения предприятий химической промышленности»		пр
15	Транспорт	1	
16	Информационная инфраструктура.		
17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		
18	Территориальное (географическое ) разделение труда		
19	Контрольная работа по теме « Хозяйство России» №1		К.р
<b><i>Районы России. Европейская часть.</i></b>			
20	Восточно - Европейская равнина	1	
21	Волга		
<b><i>Центральная Россия</i></b>			
22	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	
23	Центральный район. Особенности населения		
24	Хозяйство Центрального района		
25	Москва – Столица России		
26	Города Центрального района		
27	Центрально- Черноземный район		
28	Волго- Вятский район		
<b><i>Северо-Западный район</i></b>			
29	Географическое положение и природа	1	
30	Города на старых водных путях.	1	

31	Санкт-Петербург- новый « хозяйственный» узел России	1	
32	Санкт-Петербург- «вторая столиц» России	1	
33	Калининградская область		
34	Практическая работа №4 «Составление экономико-географической характеристики районов Европейской части»		пр
<b><i>Европейский Север</i></b>			
35	Географическое положение и природа.	1	
36	Этапы развития хозяйства	1	
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	
<b><i>Поволжье</i></b>			
38	Географическое положение и природа.	1	
39	Население и хозяйство	1	
<b><i>Европейский Юг</i></b>			
40	Географическое положение и природа	1	
41	Природные условия Северного Кавказа	1	
42	Хозяйство северного Кавказа	1	
43	Народы Северного Кавказа		
44	Южные моря России		
<b><i>Урал</i></b>			
45	Географическое положение и природа	1	
46	Этапы развития и современные хозяйства	1	
47	Население и города Урала. Проблемы района		
<b><i>Азиатская часть России</i></b>			
48	Природа Сибири	1	
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	
50	Арктические моря	1	
51	Население Сибири	1	
52	Хозяйственное освоение Сибири	1	
53	Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики Азиатской части»	1	пр
<b><i>Западная Сибирь</i></b>			
54	Природные условия и ресурсы	1	
55	Хозяйство района	1	
<b><i>Восточная Сибирь</i></b>			
56	Практическая работа №6 «Сравнение Западной Сибири и Восточной Сибири»	1	пр
57	Природные условия и ресурсы	1	
58	Байкал	1	
59	Хозяйство района	1	Конт. раб.
<b><i>Дальний Восток</i></b>			
60	Формирование Территории	1	
61	Западная Сибирь	1	
62	Моря Тихого Океана	2	
63	Население района	1	
64	Обобщающее повторение по курсу «География России. Население и хозяйство»	1	
<b><i>Социально-экономическая география Удмуртии</i></b>			
65	Население Удмуртской Республики	1	



66	Территориальная организация хозяйства Удмуртии и ее связи	1	
67	Контрольная работа №2 по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	Контр. работа
68	Обобщающее повторение по курсу «Социально-экономическая география Удмуртии»	1	
	Итого	68	

### **Критерии оценки.**

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

##### ***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

##### ***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

1. Оценка "5" ставится, если ученик:
  - выполнил работу без ошибок и недочетов;
  - допустил не более одного недочета.
2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
  - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - или не более двух недочетов.
3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
  - не более двух грубых ошибок;
  - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - или не более двух-трех негрубых ошибок;
  - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
4. Оценка "2" ставится, если ученик:
  - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
  - или если правильно выполнил менее половины работы.
5. Оценка "1" ставится, если ученик:
  - Не приступал к выполнению работы;
  - Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
  2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
- Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

1. Отметка "5"
  - Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью

самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### 2. Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### 3. Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

- Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### 4. Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

*Оценка «5»* ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

*Оценка «4»* ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

*Оценка «3»* ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Литература для учителя.**

*Учебник:* «География России: Население и хозяйство. 9 класс», авторы: В.Я. Ром, В.П. Дронов, издательство: «Дрофа», Москва, 2012 г.

*Атлас:* «Население и хозяйство России. 9 класс», издательство: «Дрофа», Москва, 2011 г.

*Контурная карта.* 9 класс, издательство: «ДиК», Москва, 2011 г.

#### **Список литературы**

1. Байбородова Л.В., Павлов А.В. «Обучение географии в средней школе». М.: «Владос», 2008 г.
2. Барина И.И. «УМК. Сборник заданий и упражнений. 8 класс». М.: «Экзамен», 2007 г.
3. Барина И.И., Горбанев В.А. «Большой справочник. География». М.: «Дрофа», 2000 г.
4. Барина И.И., Дронов В.П. «География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь». М.: «Дрофа», 2005 г.
5. Блаженков В.А. «Приемы развивающего обучения географии». М.: «Дрофа», 2006 г.
6. Болотникова Н.В. «География. 6-8 классы. Уроки с использованием блочно-модульных технологий». Волгоград: «Учитель», 2008 г.
7. Воробцова Т.Н. «География. Поурочные планы. 8 класс». Волгоград: «Учитель-АСТ», 1999 г.

8. Воробцова Т.Н. «География. Поурочные планы. 6 класс». Волгоград: «Учитель-АСТ», 2004 г.
9. Воробцова Т.Н. «География. Поурочные планы. 7 класс». Волгоград: «Учитель-АСТ», 2004 г.
10. Датская Е.В. «Контрольные и проверочные работы по географии. 6 класс». М.: «Экзамен», 2003 г.
11. Дмитриева Л.М. «Уроки географии в 6 классе». М.: «Дрофа», 2007 г.
12. Еженедельник «География. Первое сентября»
13. Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс». М.: «Вако», 2007 г.
14. Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии. 9 класс. Население и хозяйство России». М.: «Вако», 2006 г.
15. Журнал «География. Все для учителя».
16. Зотова А.М. «Игры на уроках географии 6-7 класс». М.: «Дрофа», 2007 г.
17. Касаткина Н.А. «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах». Волгоград: «Учитель», 2005 г.
18. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». М.: «Дрофа», 2009 г.
19. Коринская В.А. «География материков и океанов. 7 класс», М.: «Дрофа», 2001 г.
20. Козлова Н.Т., Успенская В.М. Методическое пособие «География Удмуртии 8-9 класс». Ижевск: «ИУУ», 2000 г.
21. Козлова Н.Т., Рысин И.И. Учебное пособие «География Удмуртии 8-9 класс». Ижевск: «Удмуртия», 2008 г.
22. Курашева Е.М. «УМК. География России в схемах и таблицах. 8-9 классы». М.: «Экзамен», 2009 г.
23. Лисенкова Г.Я. «Разноуровневые практические работы по географии России. 9 класс». М. «Просвещение», 1997 г.
24. Майорова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы». М.: «Дрофа», 2004 г.
25. Никитина А.Н. «Поурочные разработки. 6 класс». М.: «Вако», 2006 г.
26. Никитина А.Н. «Поурочные разработки. 7 класс». М.: «Вако», 2006 г.
27. Перепечева Н.Н. «Нестандартные уроки географии. 6-7 класс». Волгоград «Учитель-АСТ», 2004 г.
28. Перепечева Н.Н. «Нестандартные уроки географии. 8 класс». Волгоград «Учитель-АСТ», 2004 г.
29. Пятунин В.В. «Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс». М.: «Дрофа», 2000 г.
30. Раковская Э.М. «География: природа России. 8 класс». М.: «Просвещение», 2005 г.
31. Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы по географии. 6-10 класс». М.: «Просвещение», 1997 г.
32. Стурман В.И. Сидоров В.П. «Глобальные и региональные экологические проблемы». Ижевск «Удмуртский университет», 2005 г.
33. Финаров Д.П. «Методика обучения географии в школе». М.: «Астрель», 2007 г.
34. Шатных А.В. «Рабочая тетрадь. Начальный курс географии. 6 класс». М. «Дрофа», 2006 г.
35. Экзерцева Е.В. «Кроссворды для школьников. География». Ярославль: «Академия развития», 1998 г.