

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской Республики"
МКОУ "Атабаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
начальных классов

протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

протокол №1

от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ
"Атабаевская СОШ"

№104

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1262801)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Атабаево 2023

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Г. В. Бельтюкова «Математика». (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, - М.: Просвещение, 2015)

Ориентирована на работу по УМК «Школа России». Список учебников входит в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством просвещения РФ.

1. Моро М.И., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Учебник 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011

Уроки математики проходят в классной, индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. На уроках используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемной формы овладения учебным материалом.

Используются технологии: проблемного, проектного, игрового, ИКТ, технология «Обучение в сотрудничестве»

Формы и виды контроля: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий; тематический контроль в виде проверочных работ «Проверим себя и оценим свои достижения» (тесты из учебника), контрольных работ после изучения определенной темы; итоговой контрольной работы в конце учебного года, проекты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Числа. Величины

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и

без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащиеся получают возможность научиться: различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащиеся получают возможность научиться: читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные

единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (центнер, тонна); времени (век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Задача. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Чтение и заполнение таблиц, Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол час	контроль
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3	Выражения с переменной	1	
4	Решение уравнений.	1	
5	Решение уравнений.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились	1	

8	Контрольная работа. «Сложение и вычитание»	1	к/р № 1
	Табличное умножение и деление	28	
9	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	
10	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
14	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	
15	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	
16	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	
17	«Странички для любознательных»	1	
18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3»	1	к/р № 2
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
21	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
26	Задачи на кратное сравнение	1	
27	Задачи на кратное сравнение	1	
28	Задачи на кратное сравнение	1	
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
30	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	
31	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
33	«Странички для любознательных» Проект: «Математические сказки».	1	проект
34	Что узнали. Чему научились.	1	
35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	к/р № 3
36	Анализ контрольной работы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28	
37	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
39	Квадратный сантиметр.	1	
40	Площадь прямоугольника.	1	
41	Таблица умножения и деления с числом 8 .	1	
42	Таблица умножения и деления с числом 8 .	1	
43	Решение текстовых задач	1	
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
45	Квадратный дециметр.	1	
46	Сводная таблица умножения.	1	
47	Квадратный метр.	1	
48	Решение текстовых задач.	1	
49	Странички для любознательных	1	
50	Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач	1	

51	Умножение на 1 и на 0	1	
52	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	
53	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	
54	Доли	1	
55	Доли	1	
56	Окружность. Круг	1	
57	Диаметр круга. Решение задач	1	
58	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
60	«Странички для любознательных»	1	
61	Контрольная работа за 1 полугодие	1	К/р №4
62	Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения	1	
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	
65	Умножение и деление круглых чисел	1	
66	Деление вида $80 : 20$.	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Умножение суммы на число.	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное ($23 \cdot 4$)	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное ($23 \cdot 4$)	1	
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
72	«Странички для любознательных»	1	
73	Деление суммы на число.	1	
74	Деление суммы на число.	1	
75	Деления двузначного числа на однозначное ($69 : 3$, $78 : 2$)	1	
76	Делимое. Делитель. Проверка деления	1	
77	Случаи деления вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	
78	Случаи деления вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	
79	Проверка умножения	1	
80	Решение уравнений	1	
81	Решение уравнений		
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений	1	к/р № 5
83	Анализ контрольной работы «Что узнали. Чему научились».	1	
84	Деление с остатком.	3	
85	Деление с остатком.		
86	Деление с остатком.		
87	Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились	1	
88	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	к/р № 6
89	Анализ контрольной работы Проект: «Задачи-расчёты».	1	проект
90	«Странички для любознательных»	1	
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	
92	Тысяча	1	
93	Образование и названия трехзначных чисел	1	
94	Запись трехзначных чисел	1	
95	Письменная нумерация в пределах 1000	1	
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	

97	Представление трёхзначных чисел в виде сумм разрядных слагаемых.	1	
98	Письменная нумерация в пределах 1000	1	
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000	1	
101	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	
102	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	к/р № 7
103	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	
105	Приёмы устных вычислений	1	
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$, $260+310$, $670-140$	1	
108	Приёмы письменных вычислений.	1	
109	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	
110	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	
111	Виды треугольников	1	
112	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	к/р № 8
114	Анализ контрольной работы. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
	Умножение и деление	12	
115	Приёмы устных вычислений	1	
116	Приёмы устных вычислений	1	
117	Приёмы устных вычислений	1	
118	Виды треугольников	1	
119	Приём письменного умножения в пределах 1000	1	
120	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	
121	Закрепление изученного	1	
122	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	
123	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1	
124	Проверка деления	1	
125	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	к/р № 9
126	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором. Что узнали. Чему научились	1	
	Итоговое повторение	10	
127	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	1	
128	Повторение. Сложение и вычитание.	1	
129	Повторение. Умножение и деление.	1	
130	Повторение. Умножение и деление.	1	
131	Итоговая контрольная работа за третий класс	1	к/р № 10
132	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий.	1	
133	Повторение. Решение задач.	1	
134	Геометрические фигуры и величины.	1	
135	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
136	Решение примеров и задач.	1	
	Итого:	136	

--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник 3 класс: В 2 ч. Ч.1. Ч.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика». (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1 . Ноутбук Проектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы геометрических фигур.

2. Набор предметных картинок.

3. Наборное полотно.

4. Демонстрационная оцифрованная линейка, треугольник, циркуль.

Приложение 1

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть

верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Критерии оценивания контрольных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведённые до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»
- **Общие критерии оценивания проекта**

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие темы	4
2	Сбор и анализ информации	4
3	Организация письменной работы, оформление проекта	4
4	Защита проекта	4
5	Личное участие	4
ИТОГО		20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 20-18 баллов: «5»; 17-14 баллов: «4»; менее 13баллов: «3».

1. *Планирование и раскрытие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор и анализ информации.*

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Организация письменной работы, оформление проекта.

Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

4. Защита проекта.

Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

5. Личное участие.

Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует общественный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта