

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование

«Муниципальный округ Киясовский район

Удмуртской Республики»

МКОУ «Атабаевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
начальных классов

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ
«Атабаевская СОШ»

Приказ № 104

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Атабаево 2023

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Г. В. Бельтюкова «Математика». (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, - М.: Просвещение, 2015)

Ориентирована на работу по УМК «Школа России». Список учебников входит в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством просвещения РФ.

1. Моро М.И., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Учебник 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011

Уроки математики проходят в классной, индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. На уроках используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемной формы овладения учебным материалом.

Используются технологии: проблемного, проектного, игрового, ИКТ, технология «Обучение в сотрудничестве»

Формы и виды контроля: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий; тематический контроль в виде проверочных работ «Проверим себя и оценим свои достижения» (тесты из учебника) контрольных работ после изучения определенной темы; итоговой контрольной работы в конце учебного года, проекты.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащиеся получают возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др. решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг)
- ;выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащиеся научатся: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащиеся получат возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела:
- прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм,

центнер, тонна); вместимости (литр), времени (век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: равносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование Календарно-тематическое планирование

| № урок | Раздел, тема | Кол час | Контр оль | Воспитательн ый потенциал урока |
|--------|--------------------------------|---------|-----------|---------------------------------|
| | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 | | День знаний |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Нумерация. | 1 | | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях | 1 | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | | |
| 4 | Алгоритмы письменного вычитания трехзначных чисел | 1 | | |
| 5 | Умножение трехзначного числа | 1 | | |
| 6 | Свойства умножения | 1 | | |
| 7 | Алгоритмы письменного деления | 1 | | |
| 8 | Приемы письменного деления | 1 | | |
| 9 | Приемы письменного деления | 1 | | |
| 10 | Контрольная работа «Умножение и деление» | 1 | к/р 1 | Конкурс «Лучший счетчик» |
| 11 | Столбчатые диаграммы | 1 | | |
| 12 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 13 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | | |
| 14 | Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч | 1 | | |
| 15 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 | | |
| 16 | Разрядные слагаемые | 1 | | |
| 17 | Сравнение чисел | 1 | | |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 | 1 | | |
| 19 | Закрепление изученного | 1 | | |
| 20 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | | |
| 21 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 22 | Проект «Математика вокруг нас» создание математического сборника «Наш город» (село) | 1 | проект | Викторина «По страницам занимательно й математики» |
| 23 | Контрольная работа «Числа, которые больше 1000» | 1 | к/р № 2 | |
| 24 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| | Величины | 12 | | |
| 25 | Единицы длины. Километр | 1 | | |
| 26 | Таблица единиц длины | 1 | | |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр | 1 | | |
| 28 | Единицы площади: квадратный миллиметр | 1 | | |
| 29 | Таблица единиц площади | 1 | | |
| 30 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | | |
| 31 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | | |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | | |
| 33 | Таблица единиц массы | 1 | | |
| 34 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 35 | Повторение Величины площади | 1 | | |
| 36 | Повторение Величины массы | 1 | | |
| | Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) | 6 | | |
| 37 | Единицы времени. Определение по часам | 1 | | |
| 38 | Единицы времени. Определение по часам | 1 | | |
| 39 | Определение начала, конца, продолжительности события. Секунда | 1 | | |
| 40 | Век. Таблица единиц времени | 1 | | |
| 41 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 42 | Контрольная работа «Величины» | 1 | к/р № 3 | Интеллектуал ьная игра «5 на5» |
| | Сложение и вычитание | 11 | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------------------------------------|
| 43 | Анализ контрольной работы. Письменные приемы вычислений | 1 | | Урок-соревнование «Математические силачи» |
| 44 | Алгоритмы письменного сложения | 1 | | |
| 45 | Алгоритмы письменного вычитания | 1 | | |
| 46 | Сложение и вычитание величин | 1 | | |
| 47 | Сложение и вычитание величин | 1 | | |
| 48 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | |
| 49 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | |
| 50 | Странички для любознательных | 1 | | |
| 51 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 52 | Контрольная работа «Сложение и вычитание» | 1 | к/р № 4 | |
| 53 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились (тест) | 1 | | |
| | Умножение и деление | 11 | | |
| 54 | Свойства умножения | 1 | | |
| 55 | Письменные приемы умножения | 1 | | |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | | |
| 57 | Письменные приемы деления | 1 | | |
| 58 | Письменные приемы деления | 1 | | |
| 59 | Письменные приемы деления Письменные приемы деления | 1 | | |
| 60 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | | |
| 61 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | | |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | к/р № 5 | |
| 64 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| | Числа, которые больше 1000. умножение и деление | 40 | | |
| 65 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | | |
| 66 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 67 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 68 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 69 | Умножение числа на произведение | 1 | | |
| 70 | Устные приемы умножения вида 18×20 , 25×12 | 1 | | |
| 71 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 72 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 73 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 74 | Решение задач | 1 | | |
| 75 | Перестановка и группировка множителей | 1 | | |
| 76 | Странички для любознательных | 1 | | |
| 77 | Странички для любознательных | 1 | | |
| 78 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 79 | Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний (тест) | 1 | | |
| | | | | Викторина «Самый, самая, самое» |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----------------------------------------------|
| 80 | Контрольная работа «Умножение» | 1 | к/р № 6 | Интеллектуальная игра «Математические ребусы» |
| 81 | Анализ контрольной работы. Устные приемы деления | 1 | | |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | | |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 87 | Решение задач на одновременное встречное и противоположное движение | 1 | | |
| 88 | Решение задач на одновременное встречное и противоположное движение | 1 | | |
| 89 | Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий | 1 | проект | |
| 90 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 91 | Контрольная работа «Умножение и деление» | 1 | к/р № 7 | |
| 92 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 | | |
| 93 | Умножение числа на сумму | 1 | | |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | | |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | | |
| 96 | Решение задач | 1 | | |
| 97 | Решение задач | 1 | | |
| 98 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | | |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | | |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | | |
| 101 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | | |
| 102 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | | |
| 103 | Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 | к/р № 8 | Смотр знаний |
| 104 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| | Числа, которые больше 1000. умножение и деление | 20 | | |
| 105 | Письменное деление на двузначное число | 1 | | |
| 106 | Письменное деление с остатком | 1 | | |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | | |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 1 | | |
| 109 | Контрольная работа «Деление на двузначное число» | 1 | к/р № 9 | |
| 110 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | 1 | | |
| 111 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | | |
| 112 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | | |
| 113 | Деление с остатком | 1 | | |
| 113 | Деление с остатком | 1 | | |
| 115 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | |
| 116 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | |
| 117 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | |
| 118 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------|-----|--------|------------------------------------------------|
| 119 | Куб. пирамида. шар | 1 | | Урок-путешествие «В стране невыученных уроков» |
| 120 | Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды) | 1 | | |
| 121 | Развертка куба и пирамиды. | 1 | | |
| 122 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 123 | Контрольная работа «Деление на трехзначные числа» | 1 | к/р 10 | |
| 124 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| | Повторение | 12 | | |
| 125 | Нумерация чисел | 1 | | |
| 126 | Выражения и уравнения | 1 | | |
| 127 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 | | |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | | |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий | 1 | | |
| 130 | Величины | 1 | | |
| 131 | Геометрические фигуры | 1 | | |
| 132 | Задачи | 1 | | |
| 133 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 134 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 135 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 136 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| | Итого: | 136 | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник 4 класс: В 2 ч. Ч.1. Ч.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие:

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Печатные пособия

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика». (Диск CD-ROM), авторы С.И

Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1.Классная доска . Ноутбук, проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы геометрических фигур.

2. Набор предметных картинок.

3. Наборное полотно.

4. Демонстрационная оцифрованная линейка, треугольник, циркуль.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубые ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Критерии оценивания контрольных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведённые до конца преобразования.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»

Общие критерии оценивания проекта

| Критерии | | Максимальный уровень достижений учащихся |
|----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Планирование и раскрытие темы | 4 |
| 2 | Сбор и анализ информации | 4 |
| 3 | Организация письменной работы, оформление проекта | 4 |
| 4 | Защита проекта | 4 |
| 5 | Личное участие | 4 |
| ИТОГО | | 20 |

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 20-18 баллов: «5»; 17-14 баллов: «4»; менее 13 баллов: «3».

1. Планирование и раскрытие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор и анализ информации.

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Организация письменной работы, оформление проекта.

Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

4. Защита проекта.

Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

5. Личное участие.

Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует общественный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта