

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование**

**«Муниципальный округ Киясовский район**

**Удмуртской Республики»**

**МКОУ «Атабаевская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
начальных классов

---

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета

---

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МКОУ  
«Атабаевская СОШ»

---

Приказ № 104  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 класса

**Атабаево 2023**

Рабочая программа по окружающий миру разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешаков (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, - М.: Просвещение, 2011)

Ориентирована на работу по УМК «Школа России». Список учебников входит в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством просвещения РФ.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013

Уроки окружающего мира проходят в классной, индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. На уроках используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемной формы овладения учебным материалом.

Используются технологии: проблемного, проектного, игрового, ИКТ, технология «Обучение в сотрудничестве»

Формы и виды контроля: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проектов.

## 1..Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### Человек и общество

Учащиеся научатся:

- находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Правил безопасной жизни**

Учащиеся научатся:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

### **Человек и общество**

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## 1. Тематическое планирование Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во час	Контроль
Как устроен мир (6ч)			
1	Природа	1	
2	Человек	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	проект
4	Общество. Контрольная работа (тест)	1	Тест №1
5	Что такое экология. Практическая работа: посадка дерева или кустарника»	1	
6	Природа в опасности. Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы	1	
Эта удивительная природа (18ч)			
7	Тела, вещества, частицы.	1	
8	Разнообразие веществ. Практическая работа: обнаружение крахмала в продуктах питания	1	
9	Воздух и его охрана.	1	
10	Вода и её свойства. Практическая работа: изучение свойств воды	1	
11	Преобразования и круговорот воды	1	
12	Берегите воду!	1	
13	Как разрушаются камни.	1	
14	Что такое почва. Практическая работа: изучение состава почвы	1	
15	Разнообразие растений Контрольная работа за 1 четверть (тест ).	1	Тест № 2
16	Солнце, растения и мы с вами	1	
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа: рассматривание плодов и семян растений	1	
18	Охрана растений	1	
19	Разнообразие животных	1	
20	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	проект
21	Размножение и развитие животных	1	
22	Охрана животных	1	
23	В царстве грибов	1	
24	Великий круговорот жизни	1	
Мы и наше здоровье (10ч)			
25	Организм человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела человека;	1	
26	Органы чувств	1	
27	Надёжная защита организма. Практическая работа: изучение свойства кожи	1	
28	Опора тела и движение	1	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	проект
30	Дыхание и кровообращение Практическая работа : измерение подсчитывание количества ударов пульса	1	
31	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная контрольная работа (тест)	1	Тест № 3
32	Умей предупреждать болезни.	1	
33	Здоровый образ жизни	1	

34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	
Наша безопасность (7 ч)			
35	Огонь, вода и газ	1	
36	Чтобы путь был счастливым	1	
37	Дорожные знаки. Экскурсия: дорожные знаки в окрестностях школы	1	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	проект
39	Опасные места	1	
40	Природа и наша безопасность	1	
41	Экологическая безопасность Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;	1	
Чему учит экономика (12 ч)			
42	Для чего нужна экономика	1	
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	
44	Полезные ископаемые Практическая работа: определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя.	1	
45	Растениеводство. Практическая работа: исследование культурного растения.	1	
46	Животноводство	1	
47	Какая бывает промышленность Контрольная работа за 3 четверть (тест)	1	Тест № 4
48	Проект «Экономика родного края»	1	проект
49	Что такое деньги. Практическая работа. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду,	1	
50	Государственный бюджет	1	
51	Семейный бюджет	1	
52	Экономика и экология	1	
53	Экономика и экология	1	
Путешествия по городам и странам (15ч)			
54	Золотое кольцо России	1	
55	Золотое кольцо России	1	
56	Золотое кольцо России	1	
57	Проект «Музей путешествий»	1	проект
58	Наши ближайшие соседи Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых объектов	1	
59	На севере Европы.	1	
60	Что такое Бенилюкс.	1	
61	В центре Европы.	1	
62	По Франции и Великобритании	1	
63	По Франции и Великобритании	1	
64	На юге Европы	1	
65	По знаменитым местам мира.	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа (тест)	1	Тест № 5
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «экономика родного края», «Музей путешествий»	1	

68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «экономика родного края», «музей путешествий»	1	
	Итого:	68	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. Ч.2

Методические пособия

Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс.

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас- определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение 2010.
2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру.

Информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

*Информационно-коммуникативные средства*

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику

### Критерии оценки по окружающему миру

Оценка "5" работа не содержит ошибок и выполнена на 100%

Оценка "4" работа выполнена на 75%

Оценка "3" не менее 50 %

Оценка "2" менее 50 %

### Критерии оценивания тестов

Уровень А – базовый. Оценивается в 1 балл.

Уровень В – средней сложности. Оценивается в 2 балла.

Уровень С – повышенной сложности. Оценивается в 3 балла.

оценка «5» - работа не содержит ошибок;

оценка «4» - выполнено не менее 75% объема работы;

оценка «3» - выполнено не менее 50 % объема работы;

оценка «2» - менее 50% объема работы;

### Критерии оценивания проекта

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1 Планирование и раскрытие темы	4
2 Сбор и анализ информации	4
3 Организация письменной работы и оформление проекта	4
4 Презентация и защита проекта	4
5 Личное участие	4
Итого	28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:  
20 - 18 баллов: «5»; 17-14 баллов: «4»; менее 13 баллов: «3»

1. *Планирование и раскрытие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану

2. *Сбор и анализ информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточно е количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Организация письменной работ, оформление проекта.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отче

та) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

#### *4. Презентация и защита проекта.*

Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект

с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

#### *5. Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой

наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта