

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"
МКОУ "Атабаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
начальных классов

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ
«Атабаевская СОШ»

Приказ №104

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 3 класса

Атабаево, 2023

Примерная рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык. 3 класс авторов: О.М. Александровой, Л.А.Вербицкой С.И.Богданова М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко В.Ю.Романовой, Л.А. Рябининой.

Уроки родного (русского) языка проходят в классной, индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. На уроках используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемной формы овладения учебным материалом. Используются технологии: проблемного, проектного, игрового, ИКТ, технология «Обучение в сотрудничестве».

Виды и формы контроля: устный опрос, проект

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

2. Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

3. Тематическое планирование Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол час	Контроль
<i>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 16 ч</i>			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1ч	
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1ч	
3	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1ч	
4	Кто друг прямой, тот брат родной	1ч	Сочинение
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1ч	
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1ч	
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1ч	
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1ч	
9	Ветер без крыльев летает	1ч	
10	Какой лес без чудес	1ч	
11	Дело мастера боится	1ч	
12	Дело мастера боится	1ч	
13	Заиграйте, мои гусли	1ч	
14	Что ни город, то норы	1ч	
15	У земли ясно солнце, у человека – слово	1ч	
16	У земли ясно солнце, у человека – слово	1ч	списывание
<i>Раздел 2. Язык в действии 12 ч</i>			
17	Для чего нужны суффиксы?	1ч	
18	Для чего нужны суффиксы?	1ч	
19	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1ч	
20	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1ч	
21	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1ч	
22	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1ч	
23	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1ч	
24	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1ч	
25	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1ч	
26	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1ч	
27	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч	проект
28	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч	
<i>Раздел 3. Секреты речи и текста 6 ч</i>			
29	Создаём тексты-рассуждения	1ч	
30	Создаём тексты-рассуждения	1ч	
31	Учимся редактировать тексты	1ч	Редактирование

			текста
32	Учимся редактировать тексты	1ч	
33	Создаём тексты – повествования.	1ч	
34	Создаём тексты – повествования.	1ч	
	Итого	34ч	

Приложение 1

Критерии оценивания по русскому (родному) языку

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильно и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Общие критерии оценивания проекта

	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие темы	4
2	Сбор и анализ информации	4
3	Организация письменной работы, оформление проекта	4
4	Защита проекта	4
5	Личное участие	4
ИТОГО		20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 20-18 баллов: «5»; 17-14 баллов: «4»; менее 13 баллов: «3».

1. Планирование и раскрытие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор и анализ информации.

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Организация письменной работы, оформление проекта.

Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

4. Защита проекта.

Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

5. Личное участие.

Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса:

Книгопечатная продукция

1.Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019

Технические пособия

Классная доска

Ноутбук, проектор