МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование

«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

МКОУ «Атабаевская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО начальных классов	на заседании педагогического совета	приказом по МКОУ «Атабаевская СОШ»
_____	_____	_____
Протокол №1	Протокол №1	Приказ № 114
от «26» августа 2024 г.	от «27» августа 2024 г.	от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 4 класса

д. Атабаево, 2024 г.

Рабочая программа по родному языку (русскому) составлена в соответствии основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. на основе авторских программ «Русский родной язык» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов. – М.: Просвещение, 2020)
Ориентирована на работу по УМК «Школа России».
Список учебников входит в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством Просвещения Российской Федерации.
1. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник. 4 класс. В 1 ч. – М.: Просвещение, 2021
Основные формы и методы обучения.
Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Обучение проходит в индивидуальной, групповой и коллективных формах.
Технологии, используемые в обучении: игровая технология, обучения всотрудничестве, проектная деятельность
Формы и виды контроля: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного языка при получении начального общего образования у обучающихся будет воспитано ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, будет обеспечено включение в культурно-языковое поле своего народа, сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Произойдет обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

У обучающихся сформируются первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, знания о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, произойдет освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, сформируется позитивное отношении к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Обучающиеся освоят первоначальные умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, сформируются базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Обучающиеся освоят учебные действия с языковыми единицами и научатся использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащиеся научатся:

- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа
- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.
Русские слова в языках других народов.
Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
Раздел 2. Язык в действии (7 часов)
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3.Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол. час	Контроль	Воспитательный потенциал языка
	Русский язык: прошлое и настоящее	14		
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1		
2	Слова, связанные с обучением	1		
3	Слова, называющие родственными отношениями	1		
4	Пословицы, связанные с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1		
5	Пословицы, связанные с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1		
6	Фразеологизмы, связанные с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1		
7	Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов	1		
8	Сравнение фразеологизмов из других языков	1		
9	Русские традиционные эпитеты	1		
10	Русские традиционные эпитеты	1		
11	Лексика, заимствование русским языком из языков народов России и мира	1		

12	Русские слова в языках других народов	1		
13	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	проект	Защита проекта
14	Презентация проектов	1		
	Язык в действии	7		
15	Как правильно произносить слова	1		
16	Трудные случаи образования формы 1 лица глаголов	1		
17	Трудные случаи образования формы 1 лица глаголов	1		
18	Наблюдение за синонимией синтаксической конструкцией на уровне словосочетаний	1		
19	Наблюдение за синонимией синтаксической конструкцией на уровне предложений	1		
20	История возникновения знаков препинания	1		Беседа о знаках препинания
21	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1		
	Секреты речи и текста	13		
22	Правила ведения диалога	1		
23	Информационная функция заголовков	1		
24	Типы заголовков	1		
25	Составление плана текста	1		
26	Информационная переработка текста	1		
27	Создание текста	1		
28	Оценивание устных и письменных речевых высказываний	1		
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний	1		
30	Редактирование текстов	1		
31	Редактирование текстов	1		
32	Использование словарей в процессе редактирования текстов	1		Защита проекта
33	Синонимия речевых формул	1	Итоговый тест	
34	Обобщающий урок	1		
	Итого	34		

Критерии оценивания по русскому языку
Контрольное списывание
Оценка *" 5 "* ставится:
- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
Оценка "4" ставится:
- имеется 1 ошибка и одно исправление.
Оценка "3" ставится:
- имеется 3 ошибки и одно исправление.
Оценка "2" ставится:
- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Общие критерии оценивания проекта
Критерии
Максимальный уровень достижений
учащихся
1 Планирование и раскрытие темы 4
2 Сбор и анализ информации 4
3Организация письменной работы, оформлениепроекта
4 Защита проекта 4
5 Личное участие 4
ИТОГО 20
Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:
20-18 баллов: «5»; 17-14 баллов: «4»; менее 13баллов: «3».
1. Планирование и раскрытие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
2. *Сбор и анализ информации.*
Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. *Организация письменной работы, оформление проекта.*
Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
4. Защита проекта. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
5. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
Учебники:
Александрова О.М. русский родной язык 4 класс в 1 ч. – М. Просвещение 2021
Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
2. Словари по русскому языку.
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
Технические средства обучения.
1. Ноутбук.
2. Проектор.
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
Печатные пособия.
Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
6. Словари по русскому языку.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
Технические средства обучения.
1. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
2. Ноутбук, проектор

Интернет-ресурсы:
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.