

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"**

МКОУ "Атабаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
начальных классов

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ
«Атабаевская СОШ»

Приказ №104

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 4 класса

Атабаево, 2023

Рабочая программа по родному языку (русскому) составлена в соответствии основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. на основе авторских программ «Русский родной язык» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов. – М.: Просвещение, 2020)

Ориентирована на работу по УМК «Школа России».

Список учебников входит в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством Просвещения Российской Федерации.

1. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник. 4 класс. В 1 ч. – М.: Просвещение, 2021

Основные формы и методы обучения.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Обучение проходит в индивидуальной, групповой и коллективных формах.

Технологии, используемые в обучении: игровая технология, обучения в сотрудничестве, проектная деятельность

Формы и виды контроля: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного языка при получении начального общего образования у обучающихся будет воспитано ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, будет обеспечено включение в культурно-языковое поле своего народа, сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Произойдет обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

У обучающихся сформируются первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, знания о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, произойдет освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Обучающиеся освоят первоначальные умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, сформируются базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Обучающиеся освоят учебные действия с языковыми единицами и научатся использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащиеся научатся:

- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа
- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное

употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование
Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол. час	Контроль
	Русский язык: прошлое и настоящее	14	
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1	
2	Слова, связанные с обучением	1	
3	Слова, называющие родственными отношениями	1	
4	Пословицы, связанные с качествами, чувствами людей, с обучением, с родственными отношениями	1	
5	Пословицы, связанные с качествами, чувствами людей, с обучением, с родственными отношениями	1	
6	Фразеологизмы, связанные с качествами, чувствами людей, с обучением, с родственными отношениями	1	
7	Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов	1	
8	Сравнение фразеологизмов из других языков	1	
9	Русские традиционные эпитеты	1	
10	Русские традиционные эпитеты	1	
11	Лексика, заимствование русским языком из языков народов России и мира	1	
12	Русские слова в языках других народов	1	
13	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	проект
14	Презентация проектов	1	
	Язык в действии	7	
15	Как правильно произносить слова	1	
16	Трудные случаи образования формы 1 лица глаголов	1	
17	Трудные случаи образования формы 1 лица глаголов	1	
18	Наблюдение за синонимией синтаксической конструкцией на уровне словосочетаний	1	
19	Наблюдение за синонимией синтаксической конструкцией на уровне предложений	1	
20	История возникновения знаков препинания	1	
21	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1	
	Секреты речи и текста	13	
22	Правила ведения диалога	1	
23	Информационная функция заголовков	1	
24	Типы заголовков	1	
25	Составление плана текста	1	
26	Информационная переработка текста	1	
27	Создание текста	1	
28	Оценивание устных и письменных речевых высказываний	1	
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний	1	
30	Редактирование текстов	1	
31	Редактирование текстов	1	
32	Использование словарей в процессе редактирования текстов	1	
33	Синонимия речевых формул	1	Итоговый тест
34	Обобщающий урок	1	
	Итого	34	

Критерии оценивания по русскому языку

Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии

Максимальный уровень достижений
учащихся

1 Планирование и раскрытие темы 4

2 Сбор и анализ информации 4

3

Организация письменной работы, оформление
проекта

4

4 Защита проекта 4

5 Личное участие 4

ИТОГО 20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:
20-18 баллов: «5»; 17-14 баллов: «4»; менее 13баллов: «3».

1. Планирование и раскрытие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор и анализ информации.

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Организация письменной работы, оформление проекта.

Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

4. Защита проекта. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

5. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

Александрова О.М. русский родной язык 4 класс в 1 ч. – М. Просвещение 2021
Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

2. Словари по русскому языку.

3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.

2. Проектор.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

6. Словари по русскому языку.

7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

2. Ноутбук, проектор

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.