

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской Республики"
МКОУ "Атабаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
начальных классов

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ
«Атабаевская СОШ»

Приказ №104
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класса

Атабаево, 2023

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии: основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе авторских программы В. П. Канакина, В. Г. Горещкий (сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2015)

Ориентирована на работу по УМК «Школа России». Список учебников входит в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством Просвещения Российской Федерации.

1. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013

Обучение русскому языку проходит в классной, индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. На уроках используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемной формы овладения учебным материалом. Используются технологии: проблемного, проектного, игрового, ИКТ, технология «Обучение в сотрудничестве».

Виды и формы контроля: проекты, тесты, устный опрос, контрольные диктанты по темам, итоговый контрольный диктант.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащийся на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши¹, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
сочетания **чк – чн, чт, щн**;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **Ъ** и **Ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол час	контроль
Повторение (11 ч)			
1	Наша речь и наш язык	1	
2	Текст и его план	1	
3	Развитие речи. Изложение	1	изложен
4	Работа над ошибками. Типы текстов	1	
5	Предложение как единица речи	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Знаки препинания в конце предложений	1	
8	Обращение	1	
9	Основа предложения. Главные члены предложения	1	
10	Контрольный диктант	1	Диктант № 1
11	Работа над ошибками. Словосочетание. Проверочная работа	1	П/р учебник с. 24
Предложение (9 ч)			
12	Однородные члены предложения	1	
13	Связь однородных членов предложения	1	
14	Знаки препинания	1	
15	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	сочинен
16	Работа над ошибками. Знаки препинания	1	
17	Простые и сложные предложения	1	
18	Развитие речи. Изложение	1	изложен
19	Анализ изложения. Сложные предложения и предложения с однородными членами	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Диктант № 2
Слово в языке и речи (21 ч)			
21	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова	1	
22	Многозначные слова	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
24	Фразеологизмы	1	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
30	Правописание двойных согласных в словах	1	
31	Правописание приставок и суффиксов	1	
32	Правописание приставок и суффиксов	1	
33	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
34	Развитие речи Изложение	1	изложен
35	Работа над ошибками. Части речи	1	
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	

37	Имя числительное. Глагол	1	
38	Наречие как часть речи	1	
39	Развитие речи. Сочинение- отзыв	1	Сочинен
40	Работа над ошибками. Правописание наречий	1	
41	Обобщение по теме « Слово в языке и речи ». Проверочная работа	1	Пр/р учебник с. 78
Имя существительное (43 ч)			
42	Распознавание падежей имен существительных	1	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падеже	1	
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падеже	1	
46	Несклоняемые имена существительные	1	
47	Три склонения имен существительных	1	
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	
49	Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	сочинен
50	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных	1	
51	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Диктант № 3
52	Анализ диктанта. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	
53	Типы склонения	1	
54	Развитие речи. Изложение	1	изложен
55	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения	1	
56	Именительный и винительный падежи	1	
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
61	Правописание окончаний имен существительных в дательный падеже	1	
62	Правописание окончаний имен существительных в дательный падеже	1	
63	Правописание окончаний имен существительных в дательный падеже	1	
64	Правописание окончаний имен существительных в творительный падеж	1	
65	Правописание окончаний имен существительных в творительный падеж	1	

66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
68	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах	1	
69	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах	1	
70	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах	1	
71	Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница	1	сочинение
72	Работа над ошибками. Правописание окончаний	1	
73	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	Диктант № 4
74	Работа над ошибками. Правописание окончаний	1	
75	Склонение имен существительных во множественном числе	1	
76	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	
78	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	
79	Контрольный диктант за 1 полугодие (промежуточный)	1	Диктант № 5
80	Работа над ошибками. Винительный падеж имен существительных множественного числа	1	
81	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	
83	Проект «Говорите правильно!»		проект
84	Развитие речи. Изложение		изложен
Имя прилагательное (30 ч)			
85	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	
86	Род и число имен прилагательных	1	
87	Развитие речи. Описание игрушки	1	сочинен
88	Проект «Имена прилагательные»	1	проект
89	Склонение имен прилагательных	1	
90	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
91	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
95	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
96	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1	
97	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
98	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных	1	

	мужского и среднего рода		
99	Развитие речи. Выборочное изложение	1	изложен
100	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний	1	
101	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	
103	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
104	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных женского рода	1	
105	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных женского рода	1	
106	Развитие речи. Изложение	1	изложен
107	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных	1	
108	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
109	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
110	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
111	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
112	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
113	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Диктант № 6
Личные местоимения (7 ч)			
115	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1	
116	Личные местоимения	1	
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
119	Развитие речи. Изложение	1	изложен
120	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам.	1	
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Диктант № 7
Глагол (34 ч)			
122	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	1	
123	Изменение глаголов по временам	1	
124	Изменение глаголов по временам	1	
125	Неопределенная форма глагола	1	
126	Неопределенная форма глагола	1	
127	Неопределенная форма глагола	1	
128	Развитие речи. Изложение	1	изложен
129	Работа над ошибками. Изменение глаголов	1	
130	Спряжение глаголов	1	
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
132	Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице	1	

133	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	сочинен
134	Работа над ошибками. Слова с непроверяемым написанием	1	
135	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	
136	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	
137	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
146	Возвратные глаголы	1	
147	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1	
148	Развитие речи. Работа с текстом	1	
149	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
150	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
151	Развитие речи. Изложение	1	изложен
152	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов	1	
153	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Диктант № 8
154	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	
155	Развитие речи. Изложение	1	изложен
Повторение (15 ч)			
156	Работа над ошибками. Язык. Речь. Текст	1	
157	Предложение и словосочетание	1	
158	Предложение и словосочетание	1	
159	Лексическое значение слова	1	
160	Состав слова	1	
161	Состав слова	1	
162	Состав слова	1	
163	Развитие речи. Изложение	1	Изложен
164	Работа над ошибками. Части речи	1	
165	Части речи	1	
166	Итоговый контрольный диктант	1	Диктант № 9
167	Работа над ошибками. Части речи	1	
168	Звуки и буквы	1	
169	Обобщение	1	
170	Обобщение	1	
	Итого:	170	

Критерии оценивания по русскому языку

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильно и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Рекомендации по оцениванию тестов.

Итоговые тесты выполняются в течение целого урока
 Уровень А – базовый. Оценивается в 3 балла.
 Уровень В – средней сложности. Оценивается в 4 балла.
 Уровень С – повышенной сложности. Оценивается в 5 баллов.

97 – 100 % - от максимального количества баллов – оценка «5»
 77 – 96 % - оценка «4»
 50 – 76 % - оценка «3»
 Менее 50 % - оценка «2»

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие темы	4
2	Сбор и анализ информации	4
3	Организация письменной работы, оформление проекта	4
4	Защита проекта	4
5	Личное участие	4
ИТОГО		20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:
 20-18 баллов: «5»; 17-14 баллов: «4»; менее 13 баллов: «3».

1. *Планирование и раскрытие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор и анализ информации.*

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Организация письменной работы, оформление проекта.*

Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

4. *Защита проекта.*

Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

5. *Личное участие.*

Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция.

Сборник рабочих программ «Школа России», - М; Просвещение, 2011

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие 4 класс.

Учебники:

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1., Ч. 2

Печатные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

6. Словари по русскому языку.

7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

2. Ноутбук, проектор