

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МКОУ "Атабаевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
гуманитарного цикла

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МКОУ  
«Атабаевская СОШ»

Приказ №104  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 8 класса

**Атабаево, 2023**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8-го класса средней общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы для основной школы «Русский язык», 5-9 классы, - Москва, «Просвещение», 2011, а также Программы курса «Русский язык» 8 класс Т.А. Ладыженской, Москва, «Просвещение», 2011.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта, входящего в Федеральный перечень учебников, утверждённых Министерством Просвещения РФ.

- Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык 8» под ред. авторов: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.– М.: Просвещение, 2017.

При изучении предмета «Русский язык» предусматривается использование традиционных и инновационных технологий, проектная и исследовательская деятельность, игровые формы обучения.

Контроль в течение года осуществляется в виде диктантов (словарных, проверочных, объяснительных, распределительных и пр.), сочинений, изложений, устных опросов, тестов, работы по карточкам. Изучение учебного курса в 8 классе заканчивается итоговым контрольным диктантом. Всего – 5 сочинений, 4 изложения, 4 контрольных диктантов, 5 контрольных работ, 1 итоговый тест.

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Русский язык в современном мире**

#### **Синтаксис.**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и Эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные. Предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения с прямой и косвенной речью)

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### 3. Тематическое планирование Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Кол-во уроков	контроль	Воспитательный потенциал урока
1.	Русский язык в современном мире	1		День Знаний
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания	1		
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
5.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6.	Р.р Изложение с грамматическим заданием	1	Изложение	
7.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1		
8.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1		
9.	Контрольная работа по разделу	1	КР №1	
10.	Анализ контрольной работы	1		
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>			
11.	Основные единицы синтаксиса	1		Участие в предметной олимпиаде по русскому языку.
12.	Текст как единица синтаксиса	1		
13.	Предложение как единица синтаксиса	1		
14.	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
15.	Виды словосочетаний	1		
16.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
17.	Синтаксический разбор словосочетания.	1		
	<b>Простое предложение</b>			
18.	Грамматическая основа предложения	1		Этнографический диктант
19.	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
20.	Р.р. Описание памятника культуры	1	Сочинение	
	<b>Двусоставные предложения</b>			
21.	Подлежащее.	1		
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
23.	Составное глагольное сказуемое	1		
24.	Составное именное сказуемое	1		
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Юбилейная дата: 220 лет В.И. Даля
26.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	КР №2	
27.	Анализ контрольной работы	1		
	<b>Второстепенные члены предложения</b>			
28.	Роль второстепенных членов в предложении.	1		

29.	Дополнение	1		
30.	Определение	1		
31.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
32.	Обстоятельство	1		Участие в Культурном диктанте
33.	Обстоятельство	1		
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
35.	Р.р. Характеристика человека	1	Сочинение	
36.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	1		
37.	Контрольный диктант теме «Двусоставные предложения»	1	Диктант	
	<b>Односоставные предложения</b>			
38.	Анализ контрольного диктанта Главный член односоставного предложения	1		
39.	Назывные предложения	1		
40.	Определённо-личные предложения	1		
41.	Неопределённо-личные предложения	1		
42.	Р.р. Инструкция	1		
43.	Безличные предложения	1		
44.	Р.р. Изложение по упр. 208	1	Изложение	
45.	Неполные предложения	1		
46.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме	1		
47.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	КР №3	
	<b>Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения</b>			
48.	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении	1		
49.	Понятие об однородных членах предложения			
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них			
51.	Р.р. Изложение		Изложение	Интерактивная игра
52.	Однородные и неоднородные определения			
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами			Международный день родного языка
58.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
59.	Контрольная работа по теме «Однородные члены	1	КР №4	

	предложения»			
	<b>Обособленные члены предложения</b>			
60.	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении	1		
61.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них			
62.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	1		
63.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	Сочинение	Рассуждение на дискуссионную тему
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них	1		
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них	1		
66.	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	1		
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	1		
69.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
70.	Обособленные уточняющие члены предложения	1		
71.	Обособленные уточняющие члены предложения	1		Интерактивный тест
72.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»			
73.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
74.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
75.	Контрольный диктант по теме	1	Диктант	
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>			
	Обращение			
76.	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространённые обращения.	1		
77.	Употребление обращений	1		
78.	Р.р. Составление делового письма	1	Сочинение	Беседа о деловом письме
79.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и словосочетаний по значению	1		
80.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вводных предложениях	1		
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вводных предложениях	1		
82.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		Предметная декада
83.	Междометия в предложении	1		
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и	1		

	предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			
85.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
86.	Контрольный диктант по теме	1	Диктант	
	<b>Чужая речь</b>			
87.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1		
88.	Косвенная речь. Прямая речь	1		Участие в Тотальном диктанте
89.	Диалог	1		
90.	Р.р. Рассказ	1	Сочинение	
91.	Цитата	1		
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1		
93.	Повторение темы «Чужая речь»	1		
94.	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	1	КР №5	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>			
95.	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология	1		
96.	Синтаксис и пунктуация	1		
97.	Р.р. Изложение с творческим заданием	1	Изложение	
98.	Анализ изложения. Синтаксис и культура речи	1		
99.	Синтаксис и орфография	1		Игра «Знатоки русского языка»
100.	Итоговый тест по программе 8-го класса	1	Тест	
101.	Итоговый контрольный диктант	1	Диктант	
102.	Анализ контрольного диктанта. Итоговый урок	1		
	Итого	102 часа		

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. «Русский язык 8» под ред. авторов: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.– М.: Просвещение, 2017.
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- 3.Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. М.: «Вако» 2018
- 4.Г.А.Богданова. Русский язык: Рабочая тетрадь для 8 класса. Часть1,2.-М.: Издательский Дом «Генжер», 2011
5. Соловьева Н.Н. Русский язык. 8 класс. Диагностические работы. - М.: Просвещение.2017

### Критерии оценки

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**



### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка диктантов.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### **Оценка сочинений и изложений.**

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов</p>	<p>Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>